

MADRASAH BERMUTU BERBASIS MANAJEMEN MUTU TERPADU (MMT) DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 REJANG LEBONG

by Ifnaldi Ifnaldi

Submission date: 04-May-2023 07:49AM (UTC+0700)

Submission ID: 2083555202

File name: MADRASAH_BERMUTU_BERBASIS_MANAJEMEN_MUTU_TERPADU_MMT.pdf (258.38K)

Word count: 6871

Character count: 44977

7
**MADRASAH BERMUTU BERBASIS MANAJEMEN MUTU TERPADU (MMT)
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 REJANG LEBONG**

Ria Sandi¹, Ifnaldi², Jumira Warlizasusi³

Mahasiswa, IAIN Curup, Rejang Lebong, Bengkulu, Indonesia

¹riasandi1986@gmail.com, ²ifnaldi.1965@gmail.com, ³jumira.ifnaldi@gmail.com,

Abstra

Berbicara tentang Madrasah adalah sesuatu yang amat menarik di era kontemporer. Mengingat Madrasah adalah bagian dari sistem pendidikan nasional yang lebih dekat dan lebih dikenal oleh Masyarakat dibandingkan pendidikan formal lainnya. Menurut analisis ahli pakar pendidikan, madrasah juga lebih strategis pada pencapaian PUS-EFA (Pendidikan untuk semua/Education For All), karena dalam hal pembiayaan madrasah lebih ringan/murah dan bisa dijangkau oleh masyarakat banyak (grass root). Itulah sebabnya madrasah semakin menemukan signifikansinya dalam kompetisi global pada saat ini, maka madrasah bisa dikatakan sebagai lembaga pendidikan Islam formal yang sangat berperan di masyarakat terutama memberantas buta huruf di Indonesia. Agar tetap eksis pada peraturan global, madrasah perlu menerapkan cara agar bisa berdaya dan bermutu. Cara yang dapat dilakukan di bidang manajemen/pengelolaan di madrasah agar mencapai madrasah yang bermutu ialah "Manajemen Mutu Terpadu". Dalam hal ini, manajemen mutu terpadu berpegang pada pengelolaan bermacam sumber daya dan potensi yang dimiliki agar dapat dimanfaatkan secara sempurna/total (terpadu) dan saling terikat satu dengan yang lainnya untuk memajukan dan mengembangkan madrasah agar menjadi lembaga pendidikan yang bermutu dan memiliki nilai jual yang tinggi. Pada pembiayaan, manajemen mutu terpadu tidak selalu mengandalkan dana/biaya yang besar, akan tetapi memanfaatkan secara optimal potensi yang ada. Maka peran pemimpin madrasah/sekolah diperlukan untuk mengarahkan pengelolaan berbagai potensi yang ada pada Madrasah/sekolah untuk mencapai sumber daya yang bermutu.

Kata Kunci : Madrasah bermutu, Manajemen Mutu Terpadu, Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Rejang Lebong

Abstract

Talking about Madrasah is very interesting in the contemporary era. Considering that Madrasahs are part of the national education system that is closer and better known to the community than other formal education. According to the analysis of education experts, madrasahs are also more strategic in achieving PUS-EFA (Education For All), because in terms of financing madrasahs are lighter/cheaper and can be reached by the community at large (grass-root). That is why madrasahs are increasingly finding their significance in a global competition at this time, so madrasahs can be said to be formal Islamic educational institutions that play a very important role in society, especially in eradicating illiteracy in Indonesia. In order to continue to exist in global regulations, madrasahs need to apply ways to be empowered and of high quality. The way that can be done in the field of management/management in madrasahs in order to achieve quality madrasahs is "Integrated Quality Management". In this case, integrated quality management adheres to the management of various resources and potentials so that they can be utilized completely/total (integrated) and are tied to one another to promote and develop madrasahs so that they become quality educational institutions and have high selling points tall. In financing, integrated quality management does not always rely on large funds/costs, but makes optimal use of the existing potential. So the role of madrasah/school leaders is needed to direct the management of various potentials that exist in Madrasahs/schools to achieve quality resources.

Keywords: Quality Madrasah, Integrated Quality Management, Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Rejang Lebong

PENDAHULUAN

Secara historis, lahirnya madrasah menjadi lambang kebangkitan sistem pendidikan Islam. Existing (keberadaan) pendidikan Islam formal ditandai dengan munculnya madrasah sebagai lembaga dan jalur pendidikan. Seperti sekolah pada umumnya, pada madrasah berlangsung proses interaksi/komunikasi pedagogis diantara Guru/pendidik dan Siswa/peserta didik untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Akan tetapi pada perjalanannya, madrasah juga lembaga pendidikan Islam yang lain terus menghadapi pilihan yang tidak mudah, yakni antara kebutuhan keagamaan dan kebutuhan duniawi. Pada satu sisi, madrasah dituntut agar dapat berfungsi meningkatkan pemahaman ilmu-ilmu keagamaan dan bisa mengamalkan ajaran Islam. Dan di lain sisi lembaga dituntut berfungsi menumbuhkan kemampuan para peserta didik untuk memenuhi kebutuhan hidup yang tidak sepenuhnya dapat diselesaikan /dipecahkan dengan ilmu agama

Sebenarnya kehadiran madrasah yang dituntut untuk menghasilkan /memproduk lulusan yang ahli ilmu agama dan ilmu umum sebagaimana disebutkan di atas, adalah cara/strategis agar menjadikan madrasah sebagai lembaga sekolah yang unggul dan lebih bermutu dibanding dengan sekolah yang lain, akan tetapi pada kenyataannya hal itu tidak semudah membalik telapak tangan. Kecenderungan madrasah hanya bisa memproduk lulusan yang ahli ilmu keagamaan tetapi lemah dalam hal ilmu umum, sekolah yang bisa memproduk lulusan yang ahli ilmu umum biasanya dipenuhi oleh sekolah umum. Sebab itulah, merupakan hal penting dan mendesak untuk meningkatkan kualitas madrasah dengan program pengembangan madrasah bermutu melalui berbagai strategi. Saat ini, mutu menjadi satu-satunya hal amat penting pada pendidikan. Hal ini dalam rangka memproduk output pendidikan yang dapat memenuhi kebutuhan masyarakat. Output yang belum siap itu dapat terjadi dikarenakan produk pendidikan yang tidak terfokus pada mutu dan akhirnya hanya memberatkan anggaran kesejahteraan sosial saja pada akhirnya mereka merasa terasing dari masyarakatnya.

MIN 1 Rejang Lebong merupakan salah satu madrasah ibtidaiyah negeri yang ada di salah satu Kabupaten Rejang Lebong. Madrasah ini pada mulanya sangat sederhana sekali, madrasah ini dibangun dengan kayu dan alat perlengkapan sekolah pun sangat minim dan seadanya. Kemudian pada tahun 2003 sekolah ini baru direnovasi menjadi permanen dan dijadikan dua tingkat. Seiring perkembangan zaman madrasah ini terus berbenah sehingga bisa berkembang sampai sekarang ini, termasuk untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah ini. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan bagaimana madrasah ini meningkatkan madrasah yang bermutu.

Ria Sandi, Ifnaldi, Jumira Warlizasusi : Madrasah Bermutu Berbasis manajemen Mutu Terpadu (MMT) di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Rejang Lebong

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Penelitian kualitatif (qualitative research) adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individu maupun kelompok. Jenis penelitian kualitatif digunakan dalam penelitian ini untuk menggambarkan, menganalisa dan menginterpretasikan kondisi-kondisi berdasarkan data yang penulis dapat secara lebih mendalam tentang Implementasi MMT di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Rejang Lebong. Data diperoleh secara langsung dari informan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah Kepala Madrasah, waka Kurikulum, Waka Sarana dan Prasarana. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu: reduksi data, display data, serta Verifikasi dan penegasan kesimpulan. Pengumpulan data adalah proses mengumpulkan berbagai informasi yang diperlukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Reduksi data, diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Display data adalah pendeskripsian sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Verifikasi data merupakan kegiatan interpretasi, yaitu menemukan makna data yang telah disajikan¹.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Memahami Kondisi Riil Madrasah

Persoalan yang ada/dialami pada madrasah, berbeda halnya pada keadaan disekolah umum. *Pertama*, di madrasah kebanyakan berstatus swasta, bahkan madrasah yang berstatus negeri pada awal mulanya adalah madrasah swasta yang ada perubahan/di konversi menjadi madrasah negeri. Proporsi MI, Mts, dan MA Negeri hanya 10 %.

Kedua, motif praktis ekonomis yang mendorong masyarakat untuk memilih madrasah. Selain biayanya murah atau terjangkau, madrasah juga memenuhi kebutuhan dasar masyarakat di bidang pengetahuan dan keterampilan praktis keagamaan. Dalam madrasah, ilmu akademik dasar seperti baca, tulis, dan hitung walaupun rendah kualitasnya dapat diperoleh murid, dan disaat yang bersamaan mereka pun mendapatkan/memperoleh ilmu dasar keagamaan².

Ketiga, rendahnya sumber daya kependidikan. Hal ini dapat dilihat dari: 1) Rendahnya kualitas guru, 2) Rendahnya kemampuan manajerial kepala madrasah, dan 3) Birokrasi pada

¹ I Gunawan - Jakarta: Bumi Aksara And Undefined 2013, 'Metode Penelitian Kualitatif', *Academia.Edu* <https://www.academia.edu/download/62137147/3_Metpen-Kualitatif20200218-117182-1a60wxc.pdf> [Accessed 7 June 2022].

² F Muhtar - Participative Journal: Jurnal Pengabdian Pada And Undefined 2021, 'Manajemen Mutu Terpadu Pondok Pesantren Raudlatul Muslimin NW Kayangan Batu Layar Lombok Barat', *Jurnal.Jurmat.Com*, 01.01 (2021) <<https://jurnal.jurmat.com/index.php/pj/article/view/participative>>.

kementerian Agama sangat lemah dilihat dari kurangnya sumber daya yang bisa menentukan kebijakan, perencanaan, dan manajemen.

Sekitar 75 % guru madrasah berlatar belakang pendidikan agama dan hanya 25 % yang sesuai bidangnya. Dengan begitu dapat dipastikan bahwa 75 % guru madrasah tergolong mismatch (tidak sesuai bidang keilmuannya), sedangkan yang match (sesuai bidangnya) hanya 25 %, itupun masih terbagi ke dalam dua kelompok, *qualified* (mampu/dapat mengajar dengan baik) dan sebagian *underqualified* (tidak dapat/tidak mampu mengajar dengan baik). Dapat dipastikan bahwa 100% kepala madrasah berlatar belakang pendidikan agama. Dengan latar belakang seperti itu, kepala madrasah kurang mampu mengembangkan inovasi pendidikan, kurang mampu menguasai prinsip manajemen, sistem administrasi yang lemah, dan monitoring serta evaluasi capaian pendidikan belum dapat dilakukan³.

Dengan situasi seperti ini, maka mutu pendidikan madrasah harus diperbaiki. Bila mutu pendidikan madrasah ingin diperbaiki, perlu ada pimpinan madrasah yang berasal dari kalangan profesional pendidikan. Setelah itu, manajemen mutu (terpadu) merupakan sarana yang memungkinkan para profesional pendidikan dapat beradaptasi dengan kekuatan perubahan. Pengetahuan yang diperlukan untuk memenuhi perbaikan sistem pendidikan, sebenarnya sudah ada dalam komunitas pendidikan itu sendiri.

MIN 1 Rejang Lebong sudah melakukan perbaikan madrasah dalam rangka peningkatan mutu telah dilakukan sejak lama, namun terkadang masih menghadapi kendala, seperti masih terdapat guru yang *underqualified* dan guru yang mismatch, kurangnya sarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar. Meski demikian, madrasah ini memiliki prestasi dan reputasi cukup baik, dan mampu bersaing dengan sekolah umum. Ini dibuktikan dengan meningkatnya minat masyarakat untuk belajar di madrasah, seperti yang terjadi di MIN 1 Rejang Lebong, sehingga banyak madrasah yang menolak siswa baru karena keterbatasan sarana/lokal belajar. Prestasi yang diraih madrasah ini menunjukkan bahwa kendala yang dihadapi madrasah sangat mungkin diatasi dan dicarikan solusinya.

Pendidikan harus merubah paradigmanya norma-norma dan keyakinan lama harus dipertanyakan. Madrasah harus belajar agar dapat berjalan dengan sumber daya yang sedikit para ahli pendidikan wajib membantu para siswa mengembangkan keterampilan yang akan mereka butuhkan untuk bersaing dalam perekonomian global. Mayoritas madrasah beranggapan bahwasanya mutu/kualitas dapat meningkat apabila masyarakat bisa memberi bantuan berupa dana yang lebih besar, padahal dana bukan faktor utama dalam perbaikan mutu/kualitas pendidikan. Mutu pendidikan dapat meningkat jika kepala sekolah mengembangkan sikap baru yang terfokus

³ H G Adilah, Y Suryana - Jurnal Isema: Islamic Educational, And Undefined 2021, 'MANAJEMEN STRATEGIK DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH', *Journal.Uinsgd.Ac.Id* <Http://Journal.Uinsgd.Ac.Id/Index.Php/Isema/Article/View/11037>.

pada kepemimpinan, kerja tim, koperasi, akuntabilitas dan pengakuan dengan kata lain, madrasah yang bermutu, harus siap dengan segala perubahan dan tidak menoton⁴.

Dalam paradigma baru dibidang pendidikan, khususnya kebijakan pendidikan yang demokratis, maka ke depan, peluang untuk memajukan pendidikan madrasah sangat luas dan terbuka. Demokratisasi pendidikan tersebut misalnya, dalam hal manajemen madrasah/sekolah, perlu dikembangkan **school based management (SBM) atau manajemen berbasis sekolah/madrasah (MBS/M)**. Melalui MBM, peran madrasah yang sesungguhnya akan dapat dilihat, sebagaimana visi dan misi pertama madrasah didirikan yakni disamping menjawab kebutuhan masyarakat di bidang ilmu keagamaan, juga diusahakan memenuhi kebutuhan masyarakat di bidang ilmu pengetahuan umum.

Komponen Madrasah Bermutu

Mutu adalah sebuah proses terstruktur untuk memperbaiki keluaran yang dihasilkan. Mutu bukanlah benda magis atau sesuatu yang rumit, tapi sesuatu yang didasarkan pada akal sehat. Setiap program mutu selalu mencakup empat (4) komponen penting. *Pertama*, adanya komitmen untuk berubah, serta kepala sekolah mesti memperlihatkan komitmennya terhadap perubahan. Mutu adalah perubahan, dan berfikir tentang perubahan sering menimbulkan rasa takut pada pada banyak orang. Komitmen untuk berubah akan membantu mengurangi ketakutan pada orang-orang di lingkungan sekolah. Harap diingat bahwa tidak semua hal akan berjalan baik pada saat awal. Semua orang harus bersiap untuk menerima kegagalan. Kegagalan itu hal yang biasa, asalkan saja mau belajar dari kegagalan itu⁵.

Kedua, madrasah harus menyadari bagaimana kondisinya saat ini. Banyak kegagalan yang disebabkan karena pimpinan sekolah tidak menyadari hal tersebut. Upaya untuk memecahkan masalah dimulai sebelum masalahnya sendiri jelas. Oleh karena itu, sebelum mengikhtikarkan perubahan yang berhasil, pihak madrasah mesti mengetahui bagaimana sistem sekolah sekarang berjalan.

Ketiga, pihak madrasah harus memiliki visi masa depan yang jelas, dan semua orang di madrasah mesti berpegang pada visi itu. Visi menjadi pedoman bagi tim madrasah dalam pengembangan madrasah bermutu. Setiap program mutu akan menghadapi kesulitan. Visi kepala

⁴ F N Syafika, 'Implementasi Manajemen Mutu Terpadu Dalam Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik Di Mtsm 04 Bulubrangsi Kecamatan Laren Kabupaten Lamongan', 2021 <Http://Etheses.Uin-Malang.Ac.Id/Id/Eprint/28159>.

⁵ Hudan Ngisa And Others, 'MANAJEMEN PENINGKATAN MUTU SEKOLAH/MADRASAH', *Ejournal.Kopertais4.Or.Id*, 2.1 (2021) <Http://Ejournal.Kopertais4.Or.Id/Mataraman/Index.Php/Elwahdah/Article/View/4435>.

madrasah akan membantu setiap orang untuk tetap terfokus dan berkomitmen terhadap transformasi mutu⁶.

Keempat, pihak madrasah mesti memiliki rencana untuk mengimplementasikan mutu di madrasah. Rencana yang dibuat hendaknya memberikan serangkaian pedoman pada tim yang akan melaksanakan proses implementasi. Rencana mutu mesti menjadi sebuah dokumen hidup. Baik faktor internal maupun eksternal yang memiliki dampak terhadap pendidikan akan berubah. Rencana mesti secara rutin diperbaharui untuk mencerminkan perubahan ini. Tidak ada program mutu yang stagnan dan tidak ada dua program mutu yang identik. Program mutu harus mencerminkan lingkungan pendidikan madrasah⁷.

MIN 1 Rejang Lebong sudah mengimplementasikan keempat komponen dari madrasah bermutu ini. Berdasarkan hasil wawancara melalui kepala madrasah Ibu Mufidatul Chairi, S.Ag., M.Pd.I beliau mengatakan bahwa MIN 1 Rejang Lebong ini sudah mengimplementasikan dengan cara memperbaiki visi-misi sekolah dan menerapkannya, selalu memiliki komitmen untuk berubah menjadi lebih baik melalui kekompakan tim, meskipun dilakukan secara bertahap.

Karakteristik Madrasah Bermutu

Sampai saat ini masih dijumpai adanya berbagai persepsi beragam tentang pengertian madrasah bermutu. Sebagian berpendapat bahwa madrasah bermutu adalah madrasah yang memadukan antara keunggulan dalam bidang ilmu pengetahuan, keterampilan, dan teknologi dengan keunggulan dalam bidang keimanan dan ketakwaan. Keunggulan dalam bidang ilmu pengetahuan, keterampilan dan teknologi selama ini dimiliki oleh sekolah umum. Sementara keunggulan dalam bidang pengetahuan keagamaan, keimanan, dan ketakwaan dimiliki oleh lembaga pendidikan madrasah atau pesantren. Sintesis dari keunggulan yang dimiliki kedua lembaga pendidikan itu kemudian mengambil bentuk sekolah pesantren (Boarding School) atau madrasah⁸.

Gagasan menyatukan kelebihan sekolah umum (ilmu umum) dengan kelebihan sekolah pesantren (ilmu agama) dalam wadah sekolah (madrasah) sehingga menjadi madrasah bermutu patut dijadikan renungan untuk difikirkan dalam memenuhi kebutuhan masyarakat. Dimana kebutuhan masyarakat sekarang sering bertumpu pada dua hal makro, yakni spiritualitas dan teknologi (juga ilmu sosial dan ilmu alam). Selama ini pesantren unggul di bidang spiritualitas sementara sekolah umum unggul di bidang iptek. Dengan demikian apabila dua keunggulan itu

⁶ I Jember, 'Implementasi Manajemen Mutu Terpadu Bidang Tenaga Pendidik Di Madrasah', *Ejournal.Staim-Tulungagung.Ac.Id* <[Http://Ejournal.Staim-Tulungagung.Ac.Id/Index.Php/Edukasi/Article/View/94](http://Ejournal.Staim-Tulungagung.Ac.Id/Index.Php/Edukasi/Article/View/94)>.

⁷ D Wandra And Others, 'Peranan Supervisi Pengawas Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan', *Edukatif.Org* <[Https://Edukatif.Org/Index.Php/Edukatif/Article/View/977](https://Edukatif.Org/Index.Php/Edukatif/Article/View/977)>.

⁸ E Safitri - El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam And Undefined 2021, 'Implementasi Manajemen Mutu Terpadu Di Mts Negeri 2 Bandar Lampung', *Jurnal.Radenfatah.Ac.Id* <[Http://Jurnal.Radenfatah.Ac.Id/Index.Php/El-Idare/Article/View/7239](http://Jurnal.Radenfatah.Ac.Id/Index.Php/El-Idare/Article/View/7239)>.

diintegrasikan, maka akan terpenuhilah kebutuhan masyarakat, dan ini semestinya dimiliki oleh madrasah. Konsep pemaduan yang dimaksud adalah hal-hal yang positif dari kedua lembaga. Hal-hal yang negatif dari kedua lembaga harus ditinggalkan.

Menurut Said Agil Husin Munawar, dalam hal kurikulum, perlu dikembangkan kurikulum berbasis kompetensi (KBK). Dengan ketentuan ini, maka kurikulum yang berlaku secara nasional adalah kurikulum minimal yang harus diajarkan kepada peserta didik. Madrasah dapat mengembangkan, menjabarkan, bahkan menambah bahan kajian sesuai kebutuhan. Dengan begitu, ciri khas dan keunggulan masing-masing madrasah dapat ditumbuhkan kembali, dan kurikulum dapat dikembangkan sesuai dengan kebutuhan riil masyarakat⁹.

Tradisi untuk mempelajari ilmu-ilmu agama seperti ketaatan dalam menjalankan ibadah, akhlak yang mulia, kemandirian, kesabaran, kesederhanaan, adalah nilai-nilai pendidikan yang perlu dipelihara dimadrasah. Sementara tradisi kritis, inovatif, kreatif, dinamis, progresif, terbuka, rasa percaya diri, dan lain-lain yang biasa ditemukan dalam tradisi sekolah umum perlu juga diadopsi oleh madrasah dalam rangka menuju madrasah yang lebih bermutu.

Dalam hal operasional, karakteristik sekolah bermutu bisa dilihat dari beberapa poin berikut ini:

1. Terfokus pada kostumer.

Agar sekolah mengembangkan fokus mutu, setiap orang dalam sistem sekolah mesti mengakui bahwa setiap output lembaga pendidikan adalah kostumer. Sekolah memiliki kostumer internal dan eksternal. Kostumer internal adalah orang tua, siswa, guru, administrator, staf dan dewan sekolah yang berada di dalam sistem pendidikan. Kostumer eksternal adalah masyarakat, perusahaan, keluarga, militer dan perguruan tinggi yang berada di luar organisasi, namun memanfaatkan output pendidikan¹⁰.

2. Keterlibatan total

Setiap orang perlu terlibat dalam transformasi mutu. Manajemen mesti memiliki komitmen untuk memfokuskan pada mutu. Transformasi mutu diawali dengan mengadopsi paradigma baru pendidikan. Cara pikir dan cara kerja lama harus ditinggalkan. Dalam bidang pendidikan, memang sungguh sulit untuk mengembangkan paradigma baru pendidikan. Ada dua keyakinan pokok yang menghalangi penciptaan mutu dalam sistem pendidikan.

Pertama, banyak profesional pendidikan yakin bahwa mutu pendidikan bergantung pada besarnya dana yang dialokasikan untuk pendidikan. Lebih banyak uang yang diinvestasikan dalam pendidikan maka lebih tinggi juga mutu pendidikan. Hal ini tidak

⁹ Ngisa And Others, 'MANAJEMEN PENINGKATAN MUTU SEKOLAH/MADRASAH'.

¹⁰ I Muhadi And Others, 'Tata Kelola Stakeholder Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Pada Madrasah Tsanawiyah', *Jurnal.Stie-Aas.Ac.Id*, 7.01 (2021), 256-65 <<https://doi.org/10.29040/Jiei.V7i1.2209>>.

sepenuhnya benar. Lebih dari satu dekade negara bagian Connecticut menginvestasikan jutaan dollar AS dalam sistem pendidikannya. Biaya pendidikan per siswa di sana tertinggi secara nasional. Para guru dan administrator pun mendapat gaji yang tinggi, tetapi ternyata rasio guru dan siswa merupakan yang terendah secara nasional¹¹.

Kedua, banyak profesional pendidikan yang tepat memandang pendidikan sebagai sebuah jaringan anak manis. Mereka bersikukuh untuk bertahan dari tarikan profesional non pendidikan yang mempengaruhi perubahan sistem. Banyak profesional pendidikan secara terbuka menyatakan bahwa mereka memiliki komitmen terhadap transformasi mutu, namun mereka tidak mengembangkan filosofi baru dalam pendidikan. Mutu pendidikan tidak akan mengalami perbaikan yang signifikan sampai ada penyelesaian terhadap kedua masalah tadi.

Saat ini kita telah memasuki era globalisasi yang ditandai dengan perkembangan dan kemajuan di berbagai bidang. Seiring dengan itu dapat disaksikan bahwa tidak satupun bangsa dan negara di dunia yang mampu hidup sendiri tanpa bekerja sama satu dengan yang lain. Di sinilah diperlukan keterlibatann semua pihak terkait dalam pengembangan madrasah bermutu¹².

3. Pengukuran

Secara tradisional ukuran mutu atas keluaran sekolah adalah prestasi siswa. Ukuran dasarnya adalah hasil ujian. Bila hasil ujian bertambah baik, maka mutu pendidikan pun membaik. Para profesional pendidikan mesti belajar untuk mengukur mutu. Mereka perlu memahami pengumpulan dan analisa data yang diperlukan dalam proses yang sedang dibahas.

Menurut Nata, madrasah bermutu juga bisa dilihat dari kualitas lulusannya yang tidak hanya menguasai materi-materi yang diajarkan, tetapi juga proses untuk mencapai dan menguasai matei tersebut. Dengan demikian, madrasah bermutu, disamping mampu mencerdaskan para lulusannya dengan menguasai ilmu pengetahuan yang relevan untuk kehidupan, juga harus memberikan kemampuan seseorang untuk menguasai cara atau proses mendapatkan ilmu pengetahuan.

4. Memandang pendidikan sebagai sistem dan mempunyai berkomitmen pada mutu Pendidikan mesti dipandang sebagai sebuah sistem. Ini merupakan konsep yang amat sulit difahami oleh para profesional pendidikan. Umumnya, orang yang bekerja dalam bidang pendidikan memulai perbaikan sistem tanpa mengembangkan pemahaman yang penuh atas cara sistem tersebut bekerja. Dalam sebuah analisis rinci atas perguruan tinggi di Inggris belum lama ini,

¹¹ I Jember, 'Implementasi Manajemen Mutu Terpadu Bidang Tenaga Pendidik Di Madrasah', *Ejournal.Staim-Tulungagung.Ac.Id* <[Http://Ejournal.Staim-Tulungagung.Ac.Id/Index.Php/Edukasi/Article/View/94](http://Ejournal.Staim-Tulungagung.Ac.Id/Index.Php/Edukasi/Article/View/94)> [Accessed 7 June 2022].

¹² EYP ENDAR, 'MANAJEMEN PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN BERBASIS MADRASAH DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZ AL-QUR'AN KOTA METRO', 2022 <[Http://Repository.Radenintan.Ac.Id/17495/](http://Repository.Radenintan.Ac.Id/17495/)> [Accessed 7 April 2022].

ternyata cukup mengejutkan. Perguruan tinggi itu tak punya catatan tertulis mengenai proses atau prosedur kerja. Fungsi-fungsi berjalan karena memang selalu dijalankan. Dengan memandang pendidikan sebagai sistem, maka para profesional pendidikan dapat mengeliminasi pemborosan dan dapat memperbaiki mutu setiap proses pendidikan. Kepala madrasah/ sekolah harus memiliki komitmen pada mutu. Bila mereka tidak memiliki komitmen, proses transformasi mutu tidak akan dapat dimulai karena walaupun dijalankan pasti gagal. Setiap orang perlu mendukung upaya mutu. Mutu merupakan perubahan budaya yang menyebabkan organisasi mengubah cara kerjanya. Orang biasanya tidak mau berubah, tapi manajemen harus mendukung proses perubahan dengan memberi pendidikan, perangkat, sistem dan proses untuk meningkatkan mutu¹³.

Dalam hal strategi dan metode pembelajaran, para guru dapat berkreasi dan berinovasi dalam menjadikan murid memahami dan menguasai materi pelajaran. Dalam hal pengembangan potensi siswa, pimpinan sekolah dapat menciptakan suasana yang kondusif serta program-program khusus untuk mengembangkan bakat dan minat. Dalam hal lingkungan belajar, pihak penyelenggara pendidikan dapat menentukan desain dengan budaya yang berkembang di daerahnya.

5. Perbaikan berkelanjutan

Konsep dasarnya, mutu adalah segala sesuatu yang dapat diperbaiki. Menurut filosofi manajemen lama, kalau belum rusak, janganlah diperbaiki. Mutu didasarkan pada konsep bahwa setiap proses dapat diperbaiki dan tidak ada proses yang sempurna. Menurut filosofi manajemen yang baru, bila tidak rusak, perbaikilah, karena bila tidak diperbaiki, orang lain yang akan melakukannya. Inilah konsep perbaikan berkelanjutan.

Menurut Hussain dan Ashraf, sistem pendidikan Islam, termasuk madrasah, yang dinamis itu harus memiliki dua ciri pokok. 1) Memiliki ciri-ciri dasar yang tidak berubah, yang membedakannya dengan sistem-sistem lain. Jika ciri-ciri ini hilang maka hilang pula lah sistem tersebut. 2) Mempunyai satu mekanisme untuk mengubah ciri-ciri yang tidak mendasar. Jika sistem itu tidak ada, maka sistem itu tidak akan dapat menyesuaikan dirinya dengan perubahan ruang dan waktu. Jika demikian, sistem akan stagnan dan lalu menghilang¹⁴

Untuk itu, diperlukan dua kemampuan sekaligus; 1) Menangkap esensi terdalam dari eksistensi pendidikan madrasah di Indonesia yang mungkin tidak bisa digantikan oleh peran lembaga lain, dan 2) Kejelian melihat situasi yang berkembang, yang menuntut perubahan pendidikan Islam secara konstruktif, sebagai langkah adaptif dan antisipatif. Dalam

¹³ Anggi Mantara, Jumira Warlizasusi, And Ifnaldi, 'Pengembangan Kompetensi Dan Motivasi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SMA Negeri 4 Rejang Lebong', *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam*, 11.2 (2021), 181–91 <<https://doi.org/10.24042/Alidarah.V11i2.9598>>.

¹⁴ Islam And Undefined 2021.

kenyataannya, kebutuhan terhadap dua hal tersebut mencerminkan interaksi antara aspek teoritis (idealis) dan aspek realistik (empiris).

Di sini di butuhkan program berkala dalam rangka peningkatan mutu sumber daya manusia dalam bidang pendidikan Islam, dan ini merupakan langkah kunci untuk mencapai keunggulan mutu. Semua komponen yang terlibat dalam proses pendidikan, baik secara internal maupun eksternal, hendaknya memiliki standard kompetensi dan perhatian yang bermutu agar satu sama lain dapat bekerja sebagai satu tim yang handal. Keunggulan pendidikan, bukan hanya terletak pada kurikulum dan proses pendidikannya, tetapi juga pada kepemimpinan, kecakapan tenaga administrasi, kehandalan tenaga edukatif, ketekunan tenaga konseling, dan perhatian orang tua serta masyarakat. Pada akhirnya indikator-indikator itu akan memperkuat manajemen berbasis sekolah (MBS)¹⁵.

Lebih lanjut, mutu berasal dari kepala madrasah, siswa dan staf. Kepala madrasah mesti menciptakan paradigma baru pendidikan untuk komunitasnya. Pendidikan mesti dinilai atas kontribusinya untuk mengembangkan siswa menjadi warga negara yang bernilai dan dipersiapkan agar lebih baik dalam menghadapi tantangan akademik dan bisnis di masa depan. Madrasah bermutu membangun lingkungan yang memungkinkan setiap orang membawa ukuran perbaikan mutu terhadap proses kerjanya sendiri¹⁶.

Prinsip dan Kiat Menuju Madrasah Bermutu

8

Para profesional pendidikan sekarang ini kurang memiliki pengetahuan atau pengalamannya yang diperlukan untuk menyiapkan para siswanya memasuki pasar kerja global. Tradisi rupanya menghalangi proses pendidikan untuk melakukan perubahan yang diperlukan agar programnya sesuai dengan kebutuhan siswa. Masyarakat menuntut mutu pendidikan diperbaiki, namun masyarakat enggan mendukung dunia pendidikan untuk mengupayakan perbaikan. Banyak profesional pendidikan yang takut pada perubahan dan tidak tahu cara menjawab tantangan zaman.

Para profesional pendidikan perlu sadar, program mutu di dunia komersial tidak bisa dijalankan dalam bidang pendidikan. Mengingat proses kerja, budaya, dan lingkungan organisasi di kedua bidang itu berbeda. Para profesional pendidikan harus diberi program mutu yang khusus dirancang untuk pendidikan. Salah satu komponen penting program mutu dalam pendidikan adalah mengembangkan sistem pengukuran yang memungkinkan para profesional pendidikan mendokumentasikan dan menunjukkan nilai tambah pendidikan bagi siswa dan komunitasnya. Penyelesaian yang cepat tidak akan memecahkan masalah pendidikan; penyelesaian harus bertahap (steep by steep)¹⁷.

¹⁵ Adilah, Educational, And Undefined 2021.

¹⁶ Muhadi And Others.

¹⁷ TA Ningrum, 'KINERJA KEPALA SEKOLAH DAN GURU DALAM MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN SEKOLAH', 2019 <<https://osf.io/preprints/inarxiv/Rwbcz/>> [Accessed 7 April 2022].

Beberapa prinsip pokok dari Deming pakar mutu yang dapat diterapkan dalam bidang pendidikan dalam rangka mencapai mutu adalah sebagai berikut.

1. Anggota dewan sekolah dan administrator harus menetapkan tujuan mutu pendidikan yang akan dicapai.
2. Menekankan pada upaya pencegahan kegagalan pada siswa, bukan mendeteksi kegagalan setelah peristiwanya terjadi.
3. Asal diterapkan secara ketat, penggunaan metode kontrol statistik dapat membantu memperbaiki outcomes siswa dan administratif¹⁸.

Menuju Madrasah Bermutu melalui Manajemen Mutu Terpadu

Lazimnya sebuah organisasi, persoalan yang dihadapi sekolah/madrasah bila dianalisa lebih mendalam bermuara pada masih miskinnya sistem manajemen yang digunakan. Kepemimpinan yang tidak efektif, administrasi yang belum tertata, sistem informasi yang tidak/kurang dikelola dengan baik serta kurangnya keterlibatan dan peran serta berbagai pihak dalam pengembangan pendidikan merupakan sebagian indikasi dari sekolah sebagai organisasi yang belum efektif. Menyadari kompleksnya organisasi sekolah, menuntut sistem manajemen yang komprehensif dan efektif dari para pengelola pendidikan dengan mendasarkan pada kondisi obyektif (kebutuhan dan potensi) yang dimiliki sekolah agar dapat meningkatkan mutu pendidikannya.

Di samping banyak model manajemen yang bisa diterapkan dalam rangka mengembangkan mutu (seperti MBS, MBM, dll.), Manajemen Mutu Terpadu (MMT) atau Total Quality Management (TQM), apabila diterapkan secara tepat, merupakan metodologi yang dapat membantu para profesional pendidikan menjawab tantangan lingkungan masa kini. MMT dapat dipergunakan untuk mengurangi rasa takut dan meningkatkan kepercayaan di lingkungan madrasah.

MMT bisa digunakan sebagai perangkat untuk membangun aliansi antara pendidikan, bisnis dan pemerintahan. Aliansi pendidikan memastikan bahwa para profesional pendidikan (madrasah) memberikan sumber daya yang dibutuhkan untuk mengembangkan program-program pendidikan. MMT membentuk infrastruktur yang fleksibel yang dapat memberikan respons yang cepat terhadap perubahan tuntutan masyarakat. MMT dapat membantu madrasah menyesuaikan diri dengan keterbatasan dana dan waktu. MMT memudahkan madrasah mengelola perubahan¹⁹.

Transformasi menuju madrasah bermutu diawali dengan mengadopsi dedikasi bersama terhadap mutu oleh dewan sekolah, administrator, staf, siswa, guru dan masyarakat. Prosesnya

¹⁸ Syafika.

¹⁹ HF MOHAMMAD, 'IMPLEMENTASI MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN DI MIN 5 BANDAR LAMPUNG', 2022 <Http://Repository.Radenintan.Ac.Id/Id/Eprint/17402> [Accessed 7 April 2022].

Ria Sandi, Ifnaldi, Jumira Warlizasusi : Madrasah Bermutu Berbasis manajemen Mutu Terpadu (MMT) di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Rejang Lebong

diawali dengan mengembangkan visi dan misi mutu untuk setiap madrasah. Visi mutu difokuskan pada pemenuhan kebutuhan kostumer, mendorong keterlibatan total komunitas dalam program, mengembangkan sistem pengukuran nilai tambah pendidikan, menunjang sistem yang diperlukan staf dan siswa untuk mengelola perubahan, serta perbaikan berkelanjutan dengan selalu berupaya keras membuat produk madrasah menjadi lebih baik.

Kepala Madrasah sebagai Pioner Pengembangan Mutu

Kepala madrasah berperan dalam memberi arah pada madrasah. Dialah yang harus memiliki visi masa depan, dan dia juga yang berkemampuan mengajak para guru dan staf untuk mau menerima visi itu sebagai miliknya. Ini mengacu pada konsep tanggung jawab bersama. Para guru dan staf memiliki komitmen untuk mewujudkan visi tersebut. Mungkin banyak orang yang menentang posisi dewan sekolah, pengawas dan administrator (kepala sekolah) sebagai pemilik visi untuk sekolah. Mereka menyatakan bahwa visi hendaknya dibuat oleh semua orang bukan hanya oleh manajemen lapis atas. Padahal sebenarnya, visi bagi setiap sistem pendidikan dibangun oleh dewan sekolah dan pengawas berdasar masukan dari komunitas dan staf. Kalau diskemakan bentuknya bisa seperti “piramida”.

Pemimpin mutu dalam pendidikan memiliki kemampuan untuk menggambarkan visi dari para stafnya di sekolah dan mengilhami para staf untuk mengambil langkah-langkah yang diperlukan guna mewujudkan visi tersebut. Ini yang disebut dengan konsep tanggung jawab bersama dan pemberdayaan. Di sini dibutuhkan model kepemimpinan yang demokratis. Munculnya paradigma baru menuju pendidikan demokratis antara lain memperbesar partisipasi masyarakat dalam pendidikan melalui manajemen berbasis sekolah serta pengembangan pelibatan siswa dalam perencanaan operasional pengembangan proses pembelajaran menurut semua pihak/masyarakat sekolah untuk dapat bekerja sama, terlibat aktif dan berpartisipasi untuk meningkatkan kualitas sekolah masing-masing²⁰.

Pemberdayaan/partisipasi tidaklah berarti tiap orang akan jadi berbuat apa saja yang diinginkannya. Pemberdayaan berarti orang didorong untuk terbuka, kreatif dan inovatif dalam menemukan cara kerja baru untuk mencapai visinya. Tanggung jawab bersama dan pemberdayaan berarti bahwa orang didorong untuk terbuka, kreatif dan inovatif untuk menemukan cara baru dalam bekerja di dalam sistem yang memungkinkan setiap orang mencapai visi dalam keseluruhan sistem. Prinsip mengakui adanya interdependensi antara orang dan fungsi. Pemimpin mutu yang mencerahkan mendorong para stafnya untuk mencapai tujuan utama organisasi –perbaikan mutu berkelanjutan.

²⁰ A Zain, 'Manajemen Pendidikan: Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Akreditasi', 2022
<<https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=Wxtleaaqbaj&oi=fnd&pg=PA1&dq=madrasah+bermutu+berbasis+manajemen+mutu+terpadu+&ots=11vbyvaloj&sig=D26zz1gbxroyepfctzi3kqkz76s>> [Accessed 7 April 2022].

Ria Sandi, Ifnaldi, Jumira Warlizasusi : Madrasah Bermutu Berbasis manajemen Mutu Terpadu (MMT) di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Rejang Lebong

⁴ Dalam piramida kepemimpinan mutu, dewan sekolah, pengawas dan kepala sekolah (administrator) harus memberikan kepada staf dan guru sejumlah sumber daya yang diperlukan untuk menunjang keberhasilan. Ini berarti kekuasaan absolut yang dimiliki kepala sekolah tidak bisa dipertahankan lagi. Kata otoritas dan kekuasaan sudah dihapus dari kosa kata pemimpin mutu, namun tidak berarti kepala sekolah tidak memiliki kewenangan dalam mengambil keputusan. Ketika kepala sekolah diminta membuat keputusan, keputusan tersebut merefleksikan kepedulian, pendapat, sikap dan kepentingan seluruh komunitas²¹.

Lantas, bagaimana peran guru dan staf dalam piramida kepemimpinan mutu? ⁴ Dalam piramida kepemimpinan mutu, setiap orang adalah pemimpin. Untuk mencapai visi mutu pendidikan, guru mesti mengajak siswanya untuk memandang dirinya sebagai pemilik visi dan mesti berkeinginan untuk mendengarkan dan bertindak berdasarkan gagasan inovatif dan kreatif siswa guna mencapai visi tersebut. Guru harus menghilangkan otoritas absolut di ruang kelas. Sudah menjadi rahasia umum bahwa carut marutnya kondisi pendidikan Indonesia tidak terlepas dari persoalan guru baik itu berkenaan dengan jumlah, kualitas maupun kesejahteraannya. Terlebih yang dihadapi oleh madrasah, yang notabene lahir dan dibesarkan masyarakat, tapi kurang mendapat perhatian dari pemerintah. Seolah sebuah takdir, madrasah lahir di lingkungan masyarakat miskin yang membutuhkan pendidikan, hidup dalam serba keprihatinan dan berakhir ibarat “hidup segan mati tak mau”.

Demikian juga kondisi guru-gurunya yang sebagian besar adalah guru honorer yang direkrut tanpa tuntutan kualifikasi standard profesi selain kemauan mengabdikan dan beramal bagi lingkungannya yang memerlukan pengetahuan dan mereka dibayar dengan honor di bawah upah minimum regional. Sebagian besar mereka tidak memiliki latar belakang pendidikan yang sesuai (mismatch). Kondisi seperti ini jelas akan berdampak pada mutu lulusan yang dihasilkan madrasah, dimana guru sampai saat ini merupakan sumber utama proses belajar mengajar. Meski demikian, guru tidak boleh bersikap otoriter atau absolut²².

Dalam konteks Indonesia, sebagai aktualisasi dari paradigma baru pendidikan nasional, pemerintah secara sistematis menyosialisasikan empat hal berikut. 1) Partisipasi masyarakat dalam mengelola pendidikan (community based education). 2) Otonomi dan desentralisasi pendidikan. 3) Sumber daya manusia yang profesional. 4) Sarana dan sumber daya pendidikan yang memadai. Sesuai dengan tuntutan masyarakat demokratis, maka masyarakat harus ikut secara aktif di dalam menyelenggarakan pendidikannya. Community based education menuntut masyarakat (orang tua, pemimpin masyarakat lokal-nasional), dunia kerja dan industri terlibat aktif dalam membina pendidikannya.

²¹ Zain.

²² D Dian And Others, 'School-Based Quality Improvement Management System', *Obsesi.Or.Id* <<https://Obsesi.Or.Id/Index.Php/Obsesi/Article/View/1953>> [Accessed 5 April 2022].

Hal yang menarik, ternyata yang mempelopori pertama kali berdirinya madrasah adalah masyarakat secara perseorangan. Inilah yang membuat kemandirian madrasah lebih bisa dimiliki dan tidak banyak tergantung pada pemerintah, baik dalam hal manajemen maupun operasional bahkan pembiayaan. Pembiayaan kebanyakan diperoleh madrasah dari harta wakaf dan sumbangan masyarakat (wali murid). Akan tetapi dalam perjalanannya, pembiayaan yang hanya mengandalkan wakaf masyarakat/swasta ternyata tidak bisa lancar sebagaimana yang diharapkan. Kenyataan menunjukkan bahwa peranan swasta untuk pembiayaan pendidikan dasar di Indonesia termasuk rendah. Oleh karena itu, partisipasi masyarakat dalam pendidikan perlu digalakkan, ditingkatkan, dan dihargai²³.

Peningkatan partisipasi masyarakat atau swasta perlu dilakukan dalam rangka pengembangan mutu madrasah/sekolah. Dalam pengembangan madrasah bermutu, tidak harus dalam bentuk biaya SPP yang mahal. Meski SPP mahal bisa mensupport peningkatan mutu madrasah, tetapi ini tidak bersifat mutlak. Biaya sekolah yang mahal justru akan semakin menciptakan kesenjangan strata kelas sosial; yang kaya semakin jaya, yang miskin semakin terkikis.

Ivan Illich melalui karyanya "*Pendidikan sebagai Praktik Pembebasan*"; Keith Wittson dengan karyanya *Education in the Third World*, termasuk orang-orang yang mengkritik sistem sekolah dengan biaya mahal. Mereka berpendapat bahwa pendidikan sebagai tulang punggung kemajuan bangsa telah salah alur, ia telah menjadi barang komoditi yang cukup mahal dan hanya dapat dibeli oleh mereka yang punya kemampuan ekonomi yang memadai. Pendidikan telah lepas landas dari akarnya, ia tidak lagi menjadi milik lapisan masyarakat, bangsa, dan negara. Kritik yang mereka majukan itu pada dasarnya bertolak dari keinginan untuk melakukan reformasi terhadap dunia pendidikan yang dinilainya kurang berpihak kepada kaum lemah, dan kondisi yang terjadi di Amerika Latin (Brazil) itu juga terjadi di Indonesia dan negara-negara dunia ketiga pada umumnya. Kultur sekolah yang kurang memihak kepada kaum yang lemah inilah sebagai hal negatif dan perlu diberantas. Boleh lah sekolah itu biayanya mahal dalam rangka mencapai mutu yang baik dan unggul, tetapi semestinya pembebanan pembiayaan tidak sepenuhnya dirasakan rakyat; mesti ada subsidi yang cukup dari pemerintah.

Oleh karena dewasa ini di Indonesia ada program pemerintah berupa BOS (biaya operasional sekolah) atau BOM (Biaya Operasional Madrasah), sebagai kompensasi dari kenaikan BBM, dan madrasah juga bisa menikmatinya, maka hal ini semestinya bisa memberikan support kepada madrasah untuk lebih bisa mengembangkan lembaganya menjadi lembaga yang bermutu.

²³ Hudan Ngisa And Others, 'MANAJEMEN PENINGKATAN MUTU SEKOLAH/MADRASAH', *Ejournal.Kopertais4.Or.Id*, 2.1 (2021) <[Http://Ejournal.Kopertais4.Or.Id/Mataraman/Index.Php/Elwahdah/Article/View/4435](http://Ejournal.Kopertais4.Or.Id/Mataraman/Index.Php/Elwahdah/Article/View/4435)> [Accessed 7 June 2022].

7
Ria Sandi, Ifnaldi, Jumira Warlizasusi : Madrasah Bermutu Berbasis manajemen Mutu Terpadu (MMT) di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Rejang Lebong

Kemandirian madrasah harus tetap dipelihara disamping tetap memanfaatkan subsidi dari pemerintah. Jangan hanya mengandalkan subsidi dari pemerintah melalui BOS atau BOM, sebab program tersebut hanya bersifat insidental²⁴.

Demi kemajuan madrasah, sudah tentu berbagai peluang harus secara maksimal dimanfaatkan untuk kemajuan madrasah. Peluang ini menuntut semua penyelenggara pendidikan baik pimpinan madrasah, pengurus yayasan, maupun para guru agar memiliki sifat kreatif dan inovatif. Pelibatan secara partisipatif dan demokratis terhadap semua pihak (stakeholders) madrasah juga perlu dilakukan demi mencapai madrasah yang bermutu dan unggul. Seperti halnya pada kepala madrasah MIN 1 Rejang Lebong ini untuk meningkatkan mutu pendidikan di madrasah ini beliau sudah berperan aktif dan terus mengayomi karyawan untuk memiliki sifat kreatif dan inovatif.

KESIMPULAN

3
Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam membangun sebuah negara. Dapat kita lihat negara-negara maju di dunia, faktor utama yang bisa menentukan Negara tersebut maju adalah dari faktor pendidikan. Sistem pendidikan menjadi bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan sosial budaya dan masyarakat. Dengan perubahan-perubahan pemikiran masyarakat, tentunya pendidikan akan sangat penting untuk meningkatkan kualitas hidup manusia dalam menghadapi tantangan masa depan. Oleh karena itu meningkatkan mutu pendidikan pada zaman globalisasi saat ini harus dikelola dengan baik.

Manajemen Mutu Terpadu (MMT) adalah filosofi dan sistem untuk pengembangan secara terus menerus (*continuous improvement*) terhadap jasa atau produk untuk memenuhi kepuasan pelanggan (*customer satisfaction*). Sistem pengembangan secara terus menerus dan kepuasan pelanggan merupakan kalimat yang selalu ada dalam setiap definisi yang dikemukakan pakar terhadap MMT. Karena itu, pendekatan MMT tidak hanya bersifat parsial, tetapi komperhensif dengan melibatkan semua pihak yang berkepentingan dengan produk yang dihasilkan. Masalah kualitas juga tidak lagi dimaknai dan dipandang sebagai masalah teknis, tetapi lebih berorientasi pada terwujudnya kepuasan konsumen atau pelanggan.

Ada beberapa kendala yang dihadapi MIN 1 Rejang Lebong dalam menerapkan Madrasah berbasis terpadu ini, salah satunya yaitu masih terdapat guru yang underqualified dan guru yang mismatch, Lokasi yang berada di penduduk yang cukup padat sehingga sulit untuk memperluas bangunan madrasah. Namun MIN 1 Rejang Lebong terus berupaya meningkatkan mutu sekolah

²⁴ A Suardi And Others, 'EVALUASI PENGGUNAAN BANTUAN OPERASIONAL SEKOLAH (BOS) DI MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA LEBONG TAMBANG', *Repository.Iaincurup.Ac.Id*, 5 <[Http://Repository.Iaincurup.Ac.Id/Id/Eprint/167](http://Repository.Iaincurup.Ac.Id/Id/Eprint/167)>.

secara bertahap hal itu dibuktikan dengan tingginya minat masyarakat yang ingin menyekolahkan anaknya di MIN 1 Rejang Lebong.

DAFTAR PUSTAKA

- Adilah, H G, Y Suryana - Jurnal Isema: Islamic Educational, And Undefined 2021, 'Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah', *Journal.Uinsgd.Ac.Id* <[Http://Journal.Uinsgd.Ac.Id/Index.Php/Isema/Article/View/11037](http://Journal.Uinsgd.Ac.Id/Index.Php/Isema/Article/View/11037)>
- Aksara, I Gunawan - Jakarta: Bumi, And Undefined 2013, 'Metode Penelitian Kualitatif', *Academia.Edu* <[Https://Www.Academia.Edu/Download/62137147/3_Metpen-Kualitatif20200218-117182-1a60wxc.Pdf](https://www.academia.edu/download/62137147/3_Metpen-Kualitatif20200218-117182-1a60wxc.Pdf)> [Accessed 7 June 2022]
- Dian, D, Rh Faturrahman, R Mulyawati - Jurnal Obsesi: Jurnal, And Undefined 2022, 'School-Based Quality Improvement Management System', *Obsesi.Or.Id* <[Https://Obsesi.Or.Id/Index.Php/Obsesi/Article/View/1953](https://Obsesi.Or.Id/Index.Php/Obsesi/Article/View/1953)> [Accessed 5 April 2022]
- Endar, Eyp, 'Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Madrasah Di Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Kota Metro', 2022 <[Http://Repository.Radenintan.Ac.Id/17495/](http://Repository.Radenintan.Ac.Id/17495/)> [Accessed 7 April 2022]
- Islam, E Safitri - El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan, And Undefined 2021, 'Implementasi Manajemen Mutu Terpadu Di Mts Negeri 2 Bandar Lampung', *Jurnal.Radenfatah.Ac.Id* <[Http://Jurnal.Radenfatah.Ac.Id/Index.Php/El-Idare/Article/View/7239](http://Jurnal.Radenfatah.Ac.Id/Index.Php/El-Idare/Article/View/7239)>
- Jember, I, 'Implementasi Manajemen Mutu Terpadu Bidang Tenaga Pendidik Di Madrasah', *Ejournal.Staim-Tulungagung.Ac.Id* <[Http://Ejournal.Staim-Tulungagung.Ac.Id/Index.Php/Edukasi/Article/View/94](http://Ejournal.Staim-Tulungagung.Ac.Id/Index.Php/Edukasi/Article/View/94)>
- , 'Implementasi Manajemen Mutu Terpadu Bidang Tenaga Pendidik Di Madrasah', *Ejournal.Staim-Tulungagung.Ac.Id* <[Http://Ejournal.Staim-Tulungagung.Ac.Id/Index.Php/Edukasi/Article/View/94](http://Ejournal.Staim-Tulungagung.Ac.Id/Index.Php/Edukasi/Article/View/94)> [Accessed 7 June 2022]
- Mantara, Anggi, Jumira Warlizasusi, And Ifnaldi, 'Pengembangan Kompetensi Dan Motivasi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sma Negeri 4 Rejang Lebong', *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam*, 11.2 (2021), 181–91 <[Https://Doi.Org/10.24042/Alidarah.V11i2.9598](https://doi.org/10.24042/Alidarah.V11i2.9598)>
- Mohammad, Hf, 'Implementasi Manajemen Mutu Pendidikan Di Min 5 Bandar Lampung', 2022 <[Http://Repository.Radenintan.Ac.Id/Id/Eprint/17402](http://Repository.Radenintan.Ac.Id/Id/Eprint/17402)> [Accessed 7 April 2022]
- Muhadi, I, G Giyoto, L Untari - Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam, And Undefined 2021, 'Tata Kelola Stakeholder Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Pada Madrasah Tsanawiyah', *Jurnal.Stie-Aas.Ac.Id*, 7.01 (2021), 256–65 <[Https://Doi.Org/10.29040/Jiei.V7i1.2209](https://doi.org/10.29040/Jiei.V7i1.2209)>
- Ngisa, Hudan, Anshori Sekolah, Tinggi Agama, Islam Nahdlatul Ulama (Stainu, And) Madiun, 'Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah/Madrasah', *Ejournal.Kopertais4.Or.Id*, 2.1 (2021) <[Http://Ejournal.Kopertais4.Or.Id/Mataraman/Index.Php/Elwahdah/Article/View/4435](http://Ejournal.Kopertais4.Or.Id/Mataraman/Index.Php/Elwahdah/Article/View/4435)>
- , 'Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah/Madrasah', *Ejournal.Kopertais4.Or.Id*, 2.1 (2021) <[Http://Ejournal.Kopertais4.Or.Id/Mataraman/Index.Php/Elwahdah/Article/View/4435](http://Ejournal.Kopertais4.Or.Id/Mataraman/Index.Php/Elwahdah/Article/View/4435)> [Accessed 7 June 2022]
- Ningrum, Ta, 'Kinerja Kepala Sekolah Dan Guru Dalam Manajemen Mutu Pendidikan Sekolah', 2019 <[Https://Osf.Io/Preprints/Inarxiv/Rwbcz/](https://osf.io/preprints/inarxiv/Rwbcz/)> [Accessed 7 April 2022]
- Pada, F Muhtar - Participative Journal: Jurnal Pengabdian, And Undefined 2021, 'Manajemen Mutu Terpadu Pondok Pesantren Raudlatul Muslimin Nw Kayangan Batu Layar Lombok Barat', *Jurnal.Jurmat.Com*, 01.01 (2021)

Ria Sandi, Ifnaldi, Jumira Warlizasusi : Madrasah Bermutu Berbasis manajemen Mutu Terpadu (MMT) di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Rejang Lebong

<[Https://Jurnal.Jurmat.Com/Index.Php/Pj/Article/View/Participative](https://Jurnal.Jurmat.Com/Index.Php/Pj/Article/View/Participative)>

Suardi, A, I Ifnaldi, ... M Yanto - ... Jurnal Ilmiah Kajian, And Undefined 2020, 'Evaluasi Penggunaan Bantuan Operasional Sekolah (Bos) Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Lebong Tambang', *Repository.Iaincurup.Ac.Id*, 5
<[Http://Repository.Iaincurup.Ac.Id/Id/Eprint/167](http://Repository.Iaincurup.Ac.Id/Id/Eprint/167)>

Syafika, F N, 'Implementasi Manajemen Mutu Terpadu Dalam Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik Di Mtsm 04 Bulubrangsi Kecamatan Laren Kabupaten Lamongan', 2021
<[Http://Etheses.Uin-Malang.Ac.Id/Id/Eprint/28159](http://Etheses.Uin-Malang.Ac.Id/Id/Eprint/28159)>

Wandra, D, S Marsidin, R Rifma - Edukatif: Jurnal Ilmu, And Undefined 2021, 'Peranan Supervisi Pengawas Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan', *Edukatif.Org*
<[Https://Edukatif.Org/Index.Php/Edukatif/Article/View/977](https://Edukatif.Org/Index.Php/Edukatif/Article/View/977)>

Zain, A, 'Manajemen Pendidikan: Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Akreditasi', 2022
<[Https://Books.Google.Com/Books?Hl=Id&Lr=&Id=Wxtleaaaqbaj&Oi=Fnd&Pg=Pa1&Dq=Madrasah+Bermutu+Berbasis+Manajemen+Mutu+Terpadu+&Ots=I1vbyvaloj&Sig=D26zz1gbxroyepfctzi3kqkz76s](https://Books.Google.Com/Books?Hl=Id&Lr=&Id=Wxtleaaaqbaj&Oi=Fnd&Pg=Pa1&Dq=Madrasah+Bermutu+Berbasis+Manajemen+Mutu+Terpadu+&Ots=I1vbyvaloj&Sig=D26zz1gbxroyepfctzi3kqkz76s)> [Accessed 7 April 2022]

MADRASAH BERMUTU BERBASIS MANAJEMEN MUTU TERPADU (MMT) DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 REJANG LEBONG

ORIGINALITY REPORT

20%
SIMILARITY INDEX

20%
INTERNET SOURCES

7%
PUBLICATIONS

3%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1 www.coursehero.com **3%**
Internet Source

2 idr.uin-antasari.ac.id **3%**
Internet Source

3 meseptiandrianiiskandar.blogspot.com **3%**
Internet Source

4 digilib.uinkhas.ac.id **3%**
Internet Source

5 harrychanz.blogspot.com **2%**
Internet Source

6 media.neliti.com **2%**
Internet Source

7 scimatic.org **2%**
Internet Source

8 wisnutehape.blogspot.com **2%**
Internet Source

Exclude quotes On

Exclude matches < 120 words

Exclude bibliography On